

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 26 города Пензы
имени В.С. Гризодубовой
Протокол № 6 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 26 города Пензы
имени В.С. Гризодубовой
от 23 сентября 2020 года № 36-ОД
С.А. Осипова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе проведения промежуточной
аттестации учеников начальных классов,
обучающихся по ФГОС,
с учетом комплексного подхода к оценке
результатов образования
(предметных, метапредметных,
личностных)
в МБОУ СОШ № 26 города Пензы
имени В.С.Гризодубовой**

2020

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С.Гризодубовой, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г.(№ 1561/14-15), письмом Министерства образования Российской Федерации «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003 (№ 13-51-120/13).

1.3. Основной целью промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

1.4. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С.Гризодубовой, настоящим Положением.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором

1.6. Задачами промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями Государственного образовательного стандарта; ФГОС НОО второго поколения;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.4. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

2.5. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

2.6. Обучающиеся 1-4 классов, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

2.7. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

2.8. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Школа создает необходимые условия для ликвидации задолженности.

2.9. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, с согласия их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение.

2.10. Перевод обучающегося производится по решению педагогического совета в соответствии с его компетенцией, определенной Уставом.

3. Система оценки планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

3.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

3.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский

- язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-4 классов).

3.4. МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С.Гризодубовой в начальной школе принята 4-х балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

- "4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Основные виды контроля и оценивания обучающихся

4.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

4.2. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

4.3. Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты.

4.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании начальной школы

4.4.1. Стартовая работа (*проводится в начале сентября*) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить “зону ближайшего развития ученика.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, учащимися в оценочных листах и рефлексивных тетрадях.

4.4.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради “Мои достижения...” отдельно по каждой конкретной операции.

4.4.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал, а учащимися в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

4.4.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях.

4.4.5. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.4.6. “Портфолио” ученика.

Учебное портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов), результаты контрольно-измерительных материалов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

4.5. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- сформированность метапредметных умений деятельности младшего школьника;
- сформированность универсальных учебных действий (УДД);
- уровень познавательной активности и интересов, прилежание и старание.

4.6. Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1-2 раза в год методом встроеного наблюдения.

4.7. Основными показателями уровня развития метапредметных умений учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

4.8. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

5. Формы и методы оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

5.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

5.2. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

5.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом школы.

5.4. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

5.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфолио». Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех

результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфолио» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

7. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

7.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень – на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень – усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

7.5. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

7.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

2.2. В рамках проекта осуществляется информационное обеспечение деятельности органов государственной власти, органов государственного управления, органов государственного контроля и надзора, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти муниципальных образований, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти муниципальных образований, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти муниципальных образований.

2.3. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.4. В процессе выполнения проекта могут возникнуть вопросы, связанные с исполнением обязательств, предусмотренных настоящим документом. Ответы на такие вопросы должны предоставляться в сроки, установленные в настоящем документе.

2.5. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.6. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.7. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.8. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.9. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.10. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.11. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.12. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.13. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.14. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.15. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.16. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.17. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.18. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.19. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.20. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.21. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.22. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.23. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

2.24. Настоящая документация является частью проекта и не подлежит обнародованию.

Пронумеровано,
проиндексировано и скреплено
печатью
Шелт
лист(а) (ов)
С.А. Осипова